



**ХМАО – ЮГРА**



**Нефтеюганский  
район**



**Пойковский**

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Нефтеюганское районное муниципальное  
автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр компьютерных технологий»**

***Инновационный проект  
«Когда мы вместе»***



**Туйкина Лилия Макмуновна  
Педагог дополнительного образования**

## Содержание

1. Название проекта.....	3
2. Введение.....	3
3.Описание проекта	
3.1. Цели и задачи проекта.....	5
3.2. План и этапы проекта.....	5
3.3. Критерии оценки проекта.....	8
3.4. Управление ходом проекта.....	9
3.5. Ожидаемые результаты по реализации проекта.....	18
3.6. Промежуточные результаты проекта.....	18
4. Список литературы.....	24
5. Приложения.....	25

## **«Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка»**

Мир «особого» ребенка  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребенка  
Безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка –  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка  
Допускает лишь своих!

Калиман Н.А.

### **1. Название проекта**

**«Когда мы вместе»** (организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве Центра компьютерных технологий).

### **2. Введение**

#### **2.1. Актуальность проекта**

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами её перехода к демократическому и правовому государству. В Законе Российской Федерации "Об образовании", «Национальной доктрине образования в РФ», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отражены принципы образовательной политики в нашей стране, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития учащихся.

Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18. 01. 2001 года «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» отмечает важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ и их адаптации в жизни общества.

Учреждения дополнительного образования в настоящее время призваны обеспечить развитие и саморазвитие личности каждого ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей; предоставлять каждому ребенку с учетом способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций и субъектного опыта

Туйкина Лилия Макмуновна

ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский,  
НРМАУ ДО "Центр компьютерных технологий"



возможность реализовать себя в познании, поведении, творчестве. Дети с ОВЗ, также как и все дети, хотят заниматься интересными делами, хотят творить, узнавать что-то новое. Им очень важно чувствовать, что они не одиноки, не брошены, не забыты всеми.

Понимая важность этой проблемы и в нашем гп Пойковский, НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» решило не оставаться в стороне. Таким образом, актуальность избранной темы проекта определяется её государственной и общественной значимостью.

На момент создания данного проекта в нашем Центре обучается по дополнительным общеобразовательным программам 277 учащихся, из них 7 детей – инвалидов: 6 в гп. Пойковском и 1 в сп. Каркатеевы.

Все дети – разновозрастные: от 10 до 18 лет, из них 5 мальчиков и 1 девочка.

У этих «особых» детей наблюдается позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; нарушение эмоционально-волевой сферы, управление своим поведением, слабая учебная мотивация, затрудненная социальная адаптация в коллективе, трудность в общении со сверстниками.

Мы разработали проект по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в образовательном пространстве ЦКТ, включающий диагностику обучающихся специалистами реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ «Дельфин», обязательное посещение занятий по лего-конструированию и робототехнике, систему коррекционных занятий по развитию внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, общение со здоровыми обучающимися, знакомство с праздничной и повседневной жизнью, взаимодействие с родителями.

**Предполагаемый продукт проекта** - психологически комфортная развивающая образовательная среда в ЦКТ, обеспечивающая адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для самореализации и социализации детей с ОВЗ через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

## 2.2. Новизна проекта

Проект «Когда мы вместе» - это новая для ЦКТ возможность организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, призванную обеспечить их обучение и развитие с учётом индивидуальных особенностей. Его новизна заключается в выстраивании психологически комфортной развивающей образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входят следующие позиции:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, специализированная помощь) в соответствии с рекомендациями психолога;
- составление индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ с учётом особенностей ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ;
- активное включение родителей.

### 3. Описание проекта

#### 3.1. Цель и задачи проекта

##### Цель проекта:

создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования «Центр компьютерных технологий».

##### Задачи проекта:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- заключить договор с реабилитационным центром для детей и подростков с ОВЗ «Дельфин» с целью проведения диагностики детей с ОВЗ;
- обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе обучения лево-конструированию и робототехнике;
- разработать систему коррекционно-развивающих упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы, мыслительных операций у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- апробировать коррекционно-развивающие упражнения в процессе занятий;
- включить в план проведение мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья с родителями и здоровыми детьми с целью их социализации;
- оказывать социально-психологическую поддержку семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.2. План и этапы проекта

Проект реализуется в три этапа:

Этапы проекта	Задачи
<b>1-й этап</b> - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений (2016 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ существующего состояния проблемы;</li> <li>▪ формирование банка нормативно-правовых и методических документов по коррекционной работе;</li> <li>▪ планирование реализации основных направлений проекта;</li> <li>▪ создание условий реализации проекта;</li> <li>▪ создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство ЦКТ;</li> <li>▪ формирование и деятельность рабочей группы по вопросам работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ЦКТ.</li> </ul>
<b>2-й этап</b> – основной этап активных действий по реализации концептуальных идей (2016-2017 гг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;</li> <li>▪ промежуточный мониторинг результатов;</li> <li>▪ корректировка планов в соответствии с целями и</li> </ul>

Туйкина Лилия Макмуновна

ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский,  
НРМАУ ДО "Центр компьютерных технологий"



	задачами и промежуточными результатами; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальная работа с детьми с коррекцией выявленных проблем;</li> <li>▪ взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта.</li> </ul>
<b>3-й этап – заключительный (2017-2018 гг)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ завершение реализации проекта;</li> <li>▪ мониторинг результатов;</li> <li>▪ анализ результатов.</li> </ul>

### План мероприятий по реализации проекта

Содержание		Сроки	Ответственные	Форма представления результата
<b>Организационно-управленческие аспекты</b>				
1	Уточнение списочного состава обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь 2016г.	Зам. директора по УВР, педагоги	Списки детей с ОВЗ по рекомендациям ПМПК
2	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта.	Сентябрь 2016г	Координатор проекта - зам. директора по УВР	Приказ, положение о рабочей группе
3	Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта	Сентябрь 2016г.	Директор ЦКТ	Устав НРМАУ ДО «ЦКТ», банк Международных актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
4	Организация образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии	Сентябрь 2016г.	Директор ЦКТ, зам. директора по УВР	Правила приёма обучающихся в НРМАУ ДО «ЦКТ», расписание
5	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Сентябрь 2016- май 2018	Директор ЦКТ	План и этапы реализации проекта
6	Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь 2016г.	Координатор проекта - зам. директора по УВР	Методические рекомендации
7	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Сентябрь 2016г.	Координатор проекта - зам. директора по УВР	План психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, приказ
8	Согласование работы по проекту с семьями	Сентябрь 2016г.	Координатор проекта	Заявления, соглашения,

	детей с ОВЗ			договоры
9	Заключение соглашения с реабилитационным центром для детей и подростков с ОВЗ «Дельфин»	Сентябрь 2016г.	Директор ЦКТ	Соглашение о сотрудничестве Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
10	Организация работы педагога по программам «Лего-конструирование» и «Робототехника» для детей с ОВЗ	Сентябрь 2016	Педагог ДО	Общеобразовательные дополнительные программы «Лего-конструирование» и «Робототехника» для детей с ОВЗ
11	День открытых дверей в ЦКТ	Сентябрь-октябрь 2016	Зам. директора по УВР, педагоги, методисты	Справка
12	Контроль за реализацией проекта	Постоянно	Координатор проекта	Справка
13	Обеспечение необходимыми конструкторами для проведения занятий по лего-конструированию и робототехнике	Постоянно	Директор ЦКТ	План (заявка) на приобретение лего-конструкторов
14	Анализ опыта работы с детьми с ОВЗ	Раз в год	Педагог ДО	Материалы по анализу работы
<b>Научно-методическое сопровождение реализации проекта</b>				
1	Принятие целей и задач реализации проекта по социально-психологическому сопровождению в работе с детьми с ОВЗ и их социализации в ЦКТ.	сентябрь 2016	Администрация ЦКТ	План работы
2	Основные направления деятельности педагога при организации учебного процесса в интересах «особого ребенка»	сентябрь 2016	Зам. директора по УВР, педагог ДО	Методические материалы
2	Педагогический совет ЦКТ по теме «Реализация проекта социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей»	Май 2017	Зам. директора по УВР	Протокол педсовета
3	Аттестация обучающихся с ОВЗ	Раз в полгода	Зам. директора по УВР	Отчёты по аттестации

4	Выполнение образовательных программ	Раз в полгода	Зам. директора по УВР	Справка
5	Проведение занятий, мастер – классов, совместных мероприятий	В течение всего проекта	Педагог ДО	Конспекты занятий
6	Методический анализ результатов и хода осуществления проекта	Май 2017	Педагог ДО, зам. директора по УВР	Самоанализ, анализ реализации проекта
<b>Психолого-педагогическое сопровождение реализации проекта</b>				
1	Диагностики особенностей психического развития детей с ОВЗ	раз в полгода	Специалисты реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ «Дельфин»	Материалы диагностики детей с ОВЗ
2	Отслеживание динамики психологического развития детей с ОВЗ	раз в полгода	Специалисты реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ «Дельфин»	Анализ диагностики детей с ОВЗ
3	Формирование банка диагностических и коррекционных методик	Постоянно	Специалисты реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ «Дельфин», педагог ДО	Банк диагностических и коррекционных методик
4	Консультирование родителей по психолого-педагогическим проблемам детей с ОВЗ	Постоянно	Педагог ДО, психолог реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ «Дельфин», зав. отделом социально-психологической помощи НРМБУДО "ЦРТДиЮ"	Методические материалы «В помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья»
5	Вовлеченность обучающихся с ОВЗ в конкурсы ЦКТ по лего-конструированию и робототехнике	По плану	Педагог ДО	Справка, выставление работ на сайте <a href="http://www.itckt.ru">http:// www.itckt.ru</a>
6	Вовлеченность обучающихся с ОВЗ в коллективные мероприятия ЦКТ	По плану	Педагог ДО	Справка, анализ

### 3.3. Критерии оценки проекта:

Туйкина Лилия Макмуновна  
ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский,  
НРМАУ ДО "Центр компьютерных технологий"

- наличие системы взаимодействия НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» с другими организациями и структурами;
- наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- участие педагогов и специалистов в консультациях, тематических педагогических советах по реализации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ;
- владение образовательной программой детей с ОВЗ;
- доля вовлечения детей с ОВЗ в совместную деятельность;
- доля вовлеченности детей с ОВЗ для участия в конкурсах;
- критерии измерения развития индивидуальных достижений детей с ОВЗ (динамика развития учащихся);
- родительская активность в жизни детей с ОВЗ, а также в оценке образовательных условий;
- благоприятный психологический климат образовательного пространства Центра.

### 3.4. Управление ходом проекта

Тема проекта	«Когда мы вместе» (организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве Центра компьютерных технологий).
Разработчики проекта	1. Руководитель разработки: зам. директора по УВР Евдокимова А.И. 2. Разработчик проекта: педагог ДО Туйкина Л.М. 3. Рабочая группа: директор НРМАУ ДО «ЦКТ» Жалнина Е.Ю., педагог ДО Рахманов А.В., гл. инженер Маймур Е.В., заведующая отделом социально-психологической помощи НРМБУДО "ЦРТД и Ю" Фаустова О.В.
Целевая группа проекта	Дети школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, педагоги ДО, специалисты реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ «Дельфин», родители.
Срок действия	2016-2018 гг.
Международные акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всеобщая декларация прав человека(1948) (Ст.26 утверждает право всех на образование)</li> <li>▪ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)</li> <li>▪ Конвенция о техническом и профессиональном образовании (80-е гг. XX в.)</li> <li>▪ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка (1989) (Ст. 23 закрепляет право ребенка – инвалида на образование и достойную жизнь в обществе)</li> <li>▪ Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)</li> <li>▪ Декларация о правах инвалидов (1975)</li> <li>▪ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)</li> <li>▪ Саламанская декларация (1994) (впервые появилось понятие «Инклюзия», отказ от коррекционных школ)</li> <li>▪ Конвенция ООН о правах инвалидов (принята ООН в 2006</li> </ul>

<p>Нормативно-правовая основа организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>г., ратифицирована Россией в 2012 г.) (Ст. 24 Образование)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ (1993 г.), Статья 43.</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля 2014 г.); ст. 3, 5, 11, 19, 48, 79</li> <li>• Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 15 (с изменениями и дополнениями от: ...10, 20 июля, 30 декабря 2012 г., 23 февраля, 7 мая, 2 июля, 25 ноября, 28 декабря 2013 г., 28 июня, 21 июля 2014 г.)</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 297)</li> <li>• Свод правил СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (утв.приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 605)</li> <li>• «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н) с изменениями и дополнениями от 3 июня 2013 г</li> <li>• «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 29 марта 2014 г. N 245)</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. N 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пункты 1 - 4, 6 - 8 и 10 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul>
Продукт проекта	<b>Предполагаемый продукт проекта</b> - психологически комфортная развивающая образовательная среда в ЦКТ, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для самореализации и социализации детей с ОВЗ через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.
Содержание деятельности	<p>1 блок – психологическая поддержка и сопровождение детей ОВЗ в процессе реализации проекта;</p> <p>2 блок - выполнение программы по лего-конструированию и робототехнике;</p> <p>3 блок - коррекционно-развивающие упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы, мыслительных операций;</p> <p>4 блок - работа с родителями;</p> <p>5 блок - вовлеченность учащихся в коллективные мероприятия и конкурсы ЦКТ по лего-конструированию и робототехнике.</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточность материально-технической базы для коррекционно-развивающих упражнений на развитие мыслительных операций, личностной и эмоционально-волевой сферы; <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие психолога в ЦКТ;</li> <li>отсутствие системы взаимодействия с образовательными учреждениями гп Пойковский.</li> </ul> </li> </ul>

### Содержание и формы работы

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание комплексной помощи, коррекцию недостатков психофизического развития, социальную адаптацию учащихся.

#### **1 блок - Психологическая поддержка и сопровождение в процессе реализации проекта детей ОВЗ**

**Целью** психологического сопровождения детей с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Для реализации этой цели необходимо выполнение основных задач психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;
- социально-психологическая поддержка их семей;

- расширение сферы самостоятельности ребенка, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять знания и навыки для решения повседневных задач.

Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ:

- составление индивидуальных коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся;
  - знакомство педагогов и специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;
  - взаимодействие педагога ДО со специалистами по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
  - контроль за динамикой психического развития и эффективности коррекционной помощи;
  - работа с родителями по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми;
  - консультирование родителей по их запросам.

## **2 блок - выполнение программы по лего-конструированию и робототехнике для детей с ОВЗ**

**Целью программы по лего-конструированию** для детей с ОВЗ стало формирование наглядно-образного мышления у детей с нарушением в развитии посредством использования конструирования.

Для реализации этой цели необходимо **выполнение основных задач:**

1. Формировать у школьников элементы наглядно - схематического мышления путем самостоятельной сборки моделей;
2. Способствовать развитию у детей навыков сюжетного конструирования с использованием материалов Lego;
3. Разработать серию специальных дидактических игр по формированию конструктивных навыков у детей с нарушениями в развитии.
4. Использовать специальные дидактические игры для формирования конструктивных навыков.

**Цель программы по робототехнике** — создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, для социализации и адаптации учащихся с ОВЗ к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- способствовать формированию навыков конструирования и проектирования, способствовать формированию навыков работы с конструкторами серии LEGOMindstormsEV 3 и LEGO Education.

**Развивающие:**

- развивать эмоциональную сферу ребенка, моторные навыки, память, внимание, образное мышление, фантазию, пространственное воображение;

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Воспитательные:**

- формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;
- формировать интерес к технике и техническим видам деятельности;
- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, дисциплинированности, чувства собственного достоинства.

### **3 блок - коррекционно-развивающие упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы, мыслительных операций**

**Основными целями** проведения коррекционно-развивающих упражнений являются:

1. развитие познавательных процессов обучающихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
2. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;
3. формирование коммуникативных навыков и социальная адаптация.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения заданий по инструкции (словесной, письменной, графической);

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

- коррекция и развитие зрительных восприятий через просмотр мультимедийных презентаций, учебных видеороликов; слухового восприятия через подачу четких словесных инструкций; тактильного восприятия через практическую деятельность (сборка моделей при помощи лего-конструктора), восприятие пространства и времени через практическую деятельность благодаря согласованному действию всех анализаторов, восприятие цвета (различие цветов, опознавание цветов, название цветов, обобщения представлений о цвете как признаке предметов);

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к занятию;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к близким, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

**Образовательные задачи:**

- формировать (формирование) у обучающихся представлений о собственных возможностях при конструировании;

- знакомить, познакомить, продолжать знакомить с ...;

- учить применять на практике полученные знания умения и навыки на занятиях;
- учить пользоваться инструкциями: письменной и графической;
- тренировать...

### **Формы работы на занятиях разнообразны:**

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Работа в парах

Одной из наиболее эффективных технологий работы при проведении коррекционно-развивающего занятия является **игра**. Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы умственно отсталых детей очень велико. Она выполняет следующие функции:

- обучающая (помогает в овладении знаниями);
- развивающая (развивает познавательные интересы, раскрывает творческий потенциал);
- коррекционная (исправляет недостатки);
- коммуникативная (помогает овладеть навыками общения, развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к сопереживанию, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого);
- занимательная (доставляет удовольствие, пробуждает интерес).

Кроме того, игра способствует созданию позитивного эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность.

Основные условия проведения коррекционно-развивающих упражнений и игр:

- игровые элементы должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;
- объем заданий должен быть умеренный;
- совмещение элементов игры и учения; переход от игр забав к учебно-познавательной деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач и условий игры;
- использование имеющихся сильных сторон личности;
- терпение, спокойный тон, доверие;
- не сравнивать ребенка с другими;
- предоставление возможности хоть в чем-то реализовать себя;
- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять хорошее поведение.

При организации коррекционно-развивающих упражнений рекомендуется помнить, что:

- Для повышения эффективности упражнений необходимо использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Этот принцип является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы.

- Занятия должны быть построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с умственно отсталыми детьми, так как это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

- Использование упражнений на проверку внимания. Этот прием проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с обучающимися. Это могут

Туйкина Лилия Макмуновна

ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский,  
НРМАУ ДО "Центр компьютерных технологий"

быть вопросы типа: «кто меня слышал – покажите большой палец»; или использование контрольных карточек: «внимание!», «тишина!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употреблении различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например колокольчик, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте, минуты молчания.

**Разминка** – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

Это могут быть блиц-вопросы, связанные с темой занятия; игры на внимания; любое занятие можно начинать с упражнений для кисти и пальцев рук. Это активизирует работу головного мозга и подготавливает руку к дальнейшей практической деятельности.

#### **4 блок – Работа с родителями детей с ОВЗ**

Одним из важных направлений в работе педагога с детьми с ОВЗ является взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и с родителями «здоровых» детей.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, именно семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ накладывает отпечаток на всю жизнь семьи.

Согласно исследованиям, выявлены основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека: часто чрезмерная опека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка, не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили и подготовили блок мероприятий, имеющий общую **цель**: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели поставлен **ряд задач**:

1. научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. сформировать адекватную самооценку.

## Формы работы с родителями детей с ОВЗ и с родителями «здоровых» детей

Формы работы		Результат
Беседы	Коллективные и индивидуальные	Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь
Консультации	Коллективные, индивидуальные, по заявке	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
Собрания	Родительские собрания	Выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников
	«Круглый стол»	Возможность родителей детей с ОВЗ и родителей "здоровых" детей встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки».
	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей	Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему
Совместные мероприятия	Праздники, конкурсы, развлечения	Объединение в совместном творчестве детей и родителей, развитие коллективизма, радости победы, чувства сопереживания.
Наглядная информация	Папки-раскладушки, стенды, раздаточный материал, тематические уголки	Позволяет возвращаться к ней многократное количество раз, тем самым увеличивая вероятность ознакомления, осознания и принятия информационного материала

Результат такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

### 5 блок - вовлеченность учащихся в коллективные мероприятия и конкурсы ЦКТ по лего-конструированию и робототехнике

Целью данного блока является социализация детей с ОВЗ через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

#### План традиционных мероприятий

№	Мероприятия	Дата	Участники
1	Круглый стол «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Директор НРМАУ ДО «ЦКТ», зам. директора по УВР, педагоги ДО, дети с ОВЗ, родители

2	День открытых дверей	Сентябрь-октябрь	Директор НРМАУ ДО «ЦКТ», зам. директора по УВР, педагоги ДО, обучающиеся, родители
3	Онлайн-конкурс «Робовыставка»	Ноябрь	Дети с ОВЗ
4	Празднование Нового года	Декабрь	Обучающиеся ЦКТ, дети с ОВЗ
5	Подарок маме и папе	Февраль - март	Дети с ОВЗ
6	"Мама, папа, я – дружная семья" (празднование 23 Февраля и 8 Марта)	Март	Обучающиеся ЦКТ, дети с ОВЗ, родители
7	Онлайн- конкурс «Я – робот», посвященный Дню смеха	Март-апрель	Дети с ОВЗ
8	IT- фестиваль «Вместе с нами!»	Апрель	Обучающиеся ЦКТ, дети с ОВЗ, родители
9	Участие в Бессмертном полку	Май	Обучающиеся ЦКТ, дети с ОВЗ, родители
10	Подведение итогов проекта «Добротой согреем сердца»	Май	Обучающиеся ЦКТ, дети с ОВЗ, родители

### **Механизм реализации проекта в НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий»**

#### **1. Организационно-управленческое обеспечение:**

- создание рабочей группы по разработке проекта «Когда мы вместе» (организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве Центра компьютерных технологий);
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы.

#### **2. Научно-методическое обеспечение:**

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению образовательных дополнительных программ для детей с ОВЗ;
- проведение круглого стола по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций по вопросам образования детей с ОВЗ;
- совершенствование научно-методической базы в учреждении по реализации программы образования детей с ОВЗ.

#### **3. Психолого-педагогическое обеспечение:**

- организация работы оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям;
- разработка методических рекомендаций по взаимодействию специалистов и семьи ребёнка с ОВЗ;
- организация и проведение мониторинга по проблемам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ;

- подготовка и публикация на сайте Центра материалов по вопросам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство учреждения.

### **3.5. Ожидаемые результаты по реализации проекта**

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение эффективности процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе обучения лево-конструированию и робототехнике;
- использование на занятиях с детьми ОВЗ коррекционно-развивающих упражнений на развитие мыслительных операций, личностной и эмоционально-волевой сферы;
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;
- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.

### **3.6. Промежуточные результаты проекта.**

Обеспечивая реализацию прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования, наш Центр участвует в решении одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ в обществе.

Поэтому предполагаемым продуктом нашего проекта должна стать психологически комфортная развивающая образовательная среда в ЦКТ, обеспечивающая адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для самореализации и социализации детей с ОВЗ через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Несмотря на то, что прошло немного времени с начала внедрения проекта, мы можем подвести первые итоги.

1. Свою деятельность НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» осуществляет в сотрудничестве с другими организациями и структурами, руководствуясь словами Генри Форда: «Собраться вместе — это начало. Держаться вместе — это прогресс. Работать вместе — это успех». В основе построения единого образовательного пространства на муниципальном уровне лежит принцип сетевого взаимодействия.



№	Участники	Деятельность
1	Рабочая группа по реализации проекта НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий».	Координирует реализацию проекта. корректирует программу и план деятельности
2	Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района	Управленческие аспекты Информационно-методическое сопровождение
3	БУ ХМАО – ЮГРЫ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин»	Оказывает содействие в проведении первичной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся, принимает участие в совместных мероприятиях, консультирует педагогов и родителей по психолого-педагогическим проблемам детей с ОВЗ
4	Образовательные учреждения	Заключение соглашения о создании общего программно-методического пространства
5	Заведующий отделом социально-психологической помощи НРМБУДО "ЦРТДиЮ"	Консультирование родителей по психолого-педагогическим проблемам детей с ОВЗ
6	Родители	Совместная деятельность: педагог – ребенок – родитель. Тесная взаимосвязь, сотрудничество с Центром, организация совместных мероприятий.
7	СМИ	Информирование общественных масс о реализации проекта «Когда мы вместе»

Совместная деятельность Центра и социальных партнеров обеспечивает эффективность инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, их самоопределение и самореализацию.

Данный опыт необходимо расширять, углублять и совершенствовать.

2. Свою деятельность по реализации проекта мы построили в виде взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Межличностная общность предполагает взаимосвязь с другими людьми, а конкретным содержанием этой взаимосвязи является соотношение вклада каждого участника в общее дело.



4. Данная модель взаимодействия с родителями стала эффективной для их просвещения. Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.



Туйкина Лилия Макмуновна  
ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский,  
НРМАУ ДО "Центр компьютерных технологий"

4. На родительских собраниях родителям предлагалась анонимная анкета, которая состояла из вопросов с вариантами ответа. Мы получили следующие результаты, которые мы используем в своей работе:

1) 74% родителей нормативно развивающихся детей к детям с ОВЗ относятся положительно и считает, что такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;

2) На вопрос о способах взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ на первое место вышли близкая дружба, совместные игры во дворе, на улице и совместное общение после занятий в кружках, секциях;

3) Ответы на вопрос: «На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники Центра в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?» нас немного удивили, потому что 25% получил ответ «это сблизит педагогов и детей»; но ответ «расширит представления детей о жизни» нас порадовал, получив 23% респондентов; следующие ответы распределились так: научатся помогать другим; получают опыт сочувствия, сострадания; дети станут добрее;

4) Ответы родителей на вопрос об отрицательных моментах для воспитанников Центра, которые могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ нас порадовали, потому что 51% получил ответ «нет отрицательных моментов»

5) На вопрос о преимуществах, на которые могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития и воспитания с воспитанниками Центра, ответы распределились так: общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет активно развиваться; сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников; для родителей факт обучения их ребенка в ЦКТ положительно скажется на их психологическом самочувствии; ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими детьми;

6) Родители отметили, что могут возникнуть следующие отрицательными моментами для ребенка с ОВЗ и его родителей в случае совместного обучения и воспитания с воспитанниками Центра: неоднозначное отношение со стороны других обучающихся ДО; ребенок с ОВЗ не сможет проявить себя среди других детей; в ходе образовательной деятельности ребенок с ОВЗ не будет успевать за другими детьми, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе;

7) Ответы родителей на вопрос об условиях, при которых возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в образовательных организациях, родители выделили снижение наполняемости групп; увеличение количества педагогов; дополнительное финансирование;

8) На вопрос, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, работающие в ЦКТ, где совместно обучаются, воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ, приоритет был отдан следующим ответам: они должны любить детей и быть терпимыми; необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ; нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов.

5. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержке их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

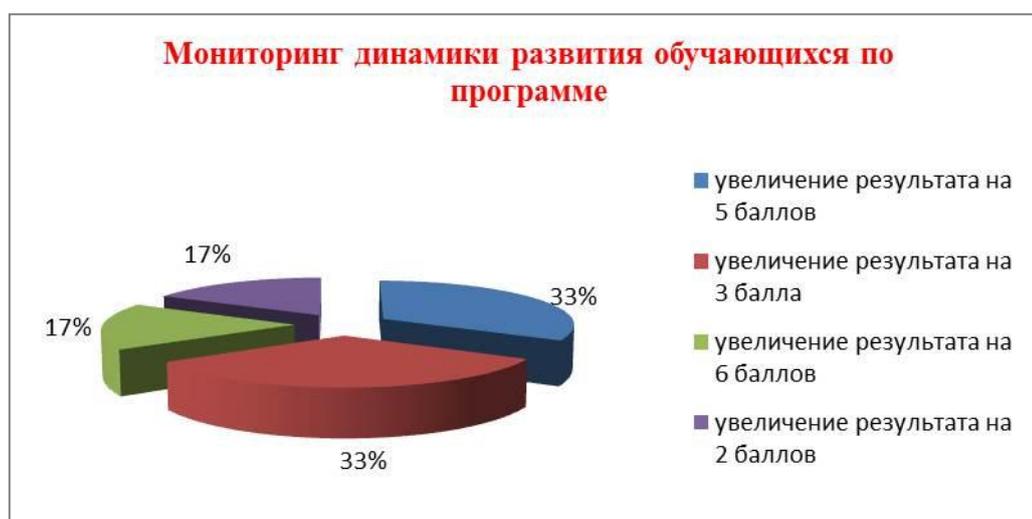
Для диагностики обучающихся по программе «Робототехника» и «Лего-конструирование» частично используется экспресс – методика исследования общего состояния психической сферы и личности ребенка Л.С. Цветковой. Диагностика проводится три раза в год специалистами БУ ХМАО - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин».

В результате реализации проекта у детей с ОВЗ повышается уровень учебной мотивации, развивается эмоционально-волевая сфера, формируется самостоятельность, активность, уважительное отношение друг к другу.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных условных единиц в – баллах, заносятся в «Лист учета достижений результатов». За каждый правильный ответ или сделанное правильно действие диагностируемому ставится один балл.

Наблюдается незначительная динамика детей с ОВЗ в развитии психических процессов, в развитии коммуникативных качеств:

- у 100 % детей показана положительная динамика;
- у 33 % детей увеличился результат на 5 баллов;
- у 33% детей увеличился результат на 3 балла;
- 17% детей показали результат на 6 баллов больше первоначального результата;
- 17 % детей показали результат на 2 балла больше.



6. Как показывают наблюдения, участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях положительно влияет на многие факторы в их развитии, помогают всесторонне развивать ребенка. У детей с ОВЗ формируется опыт социальных навыков поведения. Ребята начинают чувствовать себя психологически комфортнее в кругу сверстников, у них преобладает позитивное настроение, формируется активная социально-психологическая позиция.

«Воспитание — не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка». Только с таким подходом можно обеспечить ребенку полноценное развитие и успешную социализацию в жизни.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья регулярно участвуют в жизни Центра. За период с 1 сентября 2016 по 1 января 2017 года ребята стали участниками массовых праздников - Дня открытых дверей и Нового года. Конечно же, в данных мероприятиях приняли участие и их родители.



После посещенных мероприятий дети стали более раскрепощенными, не боятся быть среди здоровых детей, участвовать в играх, высказывать свое мнение.

Родители детей с ОВЗ отмечают преимущества инклюзивного образования, так как считают, что дети готовятся к условиям реальной жизни, лучше осознают и признают свои слабые и сильные стороны.



Туйкина Лилия Макмуновна  
ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский,  
НРМАУ ДО "Центр компьютерных технологий"

7. С 5 по 10 декабря проходил дистанционный конкурс - выставка обучающихся с ОВЗ по программе "Робототехника" и "Лего-конструирование". Работы были выполнены по инструкциям и с помощью педагогов. По итогам конкурса были определены номинации: «Приз зрительских симпатий», «За творческое отношение к выполнению модели», «Юному конструктору», «За волю к победе», «За умелые руки», «За усердие». Все ребята были награждены памятными призами и грамотами.

Итак, первые результаты по реализации проекта «Когда мы вместе» (организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве Центра компьютерных технологий) позволяют сделать вывод: разработанный нами проект имеет право на существование.

#### 4. Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Болонина В.В., Дугинова Е.А., Еремина И.А. (сост.) Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
3. Зварыгина Ю. В. Из опыта работы по обучению учащихся с ОВЗ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего школьного возраста в условиях ФГОС 2 поколения» URL: <http://www.study.ip-63.ru/tecuchiepisma/336-programma-konferenczii-i-doklady.html> (дата обращения - 21.11.2012).
4. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям - инвалидам. // Дефектология. – 1996. – №1. – С. 83-85.
5. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения» // Альманах Института коррекционной педагогики. Выпуск 13. – М., 2009.
6. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М, 1998.
7. Панова И.Г. Психологическая поддержка семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: детско-родительская игра "Школа понимания" // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010 уч.год. URL: <http://festival.1september.ru/articles/579154/>(дата обращения – 21.11.2012).
8. Психологическая служба школы. Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1995.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.
10. Система образования для детей с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2008.
11. Сысоева И.М. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ. - Новосибирск: Интернет – ресурсы.
12. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей: Методические рекомендации. Екатеринбург: ГОУ ДООД ЦДОД “Дворец молодежи”, 2005.

## 5. Приложения

### Приложение №1

#### Список обучающихся с ОВЗ

**"Lego - конструирование" (для детей - олигофренов) - педагог Туйкина Л.М.**

№	Ф.И.О	Год рождения
1	Гаджиев Лачин Шахин оглы	15.09.2006
2	Гайфуллина Александра Александровна	18.12.1999
3	Елтуков Евгений Анатольевич	26.12.1998
4	Фаткулбаянов Марсель Русланович	25.09.2003

**"Робототехника" (для детей с ОВЗ - ДЦП) - педагог Туйкина Л.М.**

№	Ф.И.О	Год рождения
1	Бестужев Юрий Викторович	21.04.2004
2	Косиков Михаил Сергеевич	25.07.2005

**Ханты-Мансийский автономный округ  
Муниципальное образование Нефтеюганский район  
Департамент образования и молодёжной политики  
Нефтеюганское районное муниципальное  
автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр компьютерных технологий»**

от 25.08.2016 г.  
пгт. Пойковский

№ 57/2- О

**ПРИКАЗ**

«О создании рабочей группы по разработке и реализации проекта «Когда мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2016-2017 учебном году»

На основании федерального закона «Об образовании», решении коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18. 01. 2001 года «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Национальной доктрине образования в РФ», Конвенции о правах ребенка (1989) (Ст.23 закрепляет право ребенка-инвалида на образование и достойную жизнь в обществе), декларация о правах инвалидов, «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

**1.** Создать рабочую группу по реализации проекта «Когда мы вместе» в 2016-2017 годах в составе:

- 1) Евдокимова А.И. – зам. директора по УВР, председатель группы;
- 2) Фаустова О.В. – заведующая отделом социально-психологической помощи НРМБУДО "ЦРТД и Ю"
- 3) Маймур Е.В. – главный инженер; секретарь группы
- 4) Туйкина Л.М. – педагог дополнительного образования;
- 5) Рахманов А.В. – педагог дополнительного образования

**2.** Утвердить план мероприятий и этапы по разработке и реализации проекта (Приложение 1)

**3.** Утвердить положение о рабочей группе по внедрению проекта (Приложение 2)

**4.** Туйкиной Л.М., педагогу дополнительного образования, разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по робототехнике и леги-конструированию на 2016-2017 учебный год.

**5.** Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой

Директор

Е.Ю. Жалнина

**Положение  
о рабочей группе по подготовке и реализации проекта «Когда мы вместе»  
НРМАУ ДО «ЦКТ»**

1. Общие положения

1.1. Рабочая группа по разработке и реализации проекта «Когда мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Рабочая группа) создана в соответствии с приказом директора Центра на период ведения проекта в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса.

1.2. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа, Уставом НРМАУ ДО «ЦКТ», а также настоящим Положением.

1.3. Состав рабочей группы определяется приказом директора Центра из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации с привлечением заведующей отделом социально-психологической помощи НРМБУДО «Центр развития творчества детей и юношества». Возглавляет Рабочую группу председатель.

2. Задачи Рабочей группы.

2.1. Основными задачами Рабочей группы являются:

- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации проекта;
- консультирование участников проекта по психолого-педагогическим вопросам;
- координация реализации проекта;
- подготовка предложений по стимулированию деятельности педагогов дополнительного образования по разработке и реализации проекта

3. Функции Рабочей группы.

3.1. Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- принимает участие в разрешении конфликтов при разработке и реализации проекта;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах внедрения проекта
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

4. Порядок работы Рабочей группы.

4.1. Рабочая группа является коллегиальным органом. Общее руководство Рабочей группой осуществляет председатель группы.

4.2. Председатель группы:

- открывает и ведет заседания группы;
- осуществляет подсчет результатов голосования;
- подписывает от имени и по поручению группы запросы, письма;
- отчитывается перед Педагогическим Советом о работе группы.

4.3. Из своего состава на первом заседании Рабочая группа избирает секретаря.

Секретарь ведет протоколы заседаний Рабочей группы, которые подписываются всеми членами группы. Протоколы Рабочей группы сдаются на хранение по окончании работы группы. Протоколы группы носят открытый характер и доступны для ознакомления.

4.4. Члены Рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Рабочей группы.

#### 4.5. Члены Рабочей группы имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в группу;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Рабочей группы.

По достижению Рабочей группой поставленных перед ней задач, и по окончании ее деятельности председатель группы сдает документы Рабочей группы на хранение.

#### 5. Права Рабочей группы.

##### 5.1 Рабочая группа имеет право:

- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с подготовкой и реализацией проекта «Когда мы вместе» для детей с ОВЗ;
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Рабочей группы;
- выходить с предложениями к директору Центра и другим членам администрации Центра по вопросам, относящимся к ведению Рабочей группы;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

#### 6. Ответственность Рабочей группы.

##### 6.1 Рабочая группа несет ответственность:

- за своевременность представления информации Педагогическому совету о подготовке и результатах внедрения проекта «Когда мы вместе»;
- за качество и своевременность информационной и научно-методической поддержки подготовки и реализации проекта;
- за своевременное выполнение решений Педагогического совета относящихся к подготовке и реализации проекта;
- за компетентность принимаемых решений.

7. Срок действия настоящего Положения - до внесения соответствующих изменений

Рассмотрено на педагогическом  
совете  
НРМАУ ДО «Центр компьютерных  
технологий»  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор НРМАУ ДО  
«Центр компьютерных технологий»  
Жалнина Е.Ю.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 20\_\_ г.

**Правила приёма обучающихся  
в Нефтеюганское районное муниципальное  
автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр компьютерных технологий».**

**1. Общие положения.**

1.1 Порядок приёма граждан в Нефтеюганское районное муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр компьютерных технологий» (далее – Правила приёма) обеспечивает реализацию права граждан Российской Федерации в рамках законодательства Российской Федерации (далее – детей) на получение дополнительного образования.

1.2 Правила приёма воспитанников в Нефтеюганское районное муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр компьютерных технологий» (далее Центр) разработаны на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих качество предоставления бюджетных услуг в области образования: Конституции РФ; Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Федерального закона РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в реакции от 21.12.2004г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федерального закона РФ от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3 Количество и направленность программ в Центре определяется учебным планом, согласованным с Учредителем.

1.4 Настоящее Положение действует до разработки нового Положения.

**2. Порядок приёма**

2.1 Прием на обучение в Центр проводится на равных условиях приема для всех поступающих.

2.2 В Центр принимаются учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

2.3 Приём детей в Центр осуществляется приказом директора Центра при предоставлении письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Центра.

2.4 При приеме на обучение Центр обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом, с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление

- образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.
- 2.5 Центр создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ, для детей-инвалидов в соответствии с заключением ПМПК.
- 2.6 Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается от одного до 10 человек в зависимости от диагноза заболевания.
- 2.7 Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным общеобразовательным программам только с согласия родителей (законных представителей)
- 2.8 Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также результатами обучающихся.
- 2.9 При поступлении в Центр необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей) обучающихся, копию свидетельства о рождении или копию паспорта ребенка, достигшего возраста 14 лет.
- 3.0 Основной приём заявлений и зачисление в Центр производится до 15 сентября и оформляется приказом директора.
- 3.1 В срок до 25.09 педагоги дополнительного образования составляют списки обучающихся и предоставляют их заместителю директора по УВР для подготовки приказа о зачислении обучающихся на новый учебный год.
- 3.2 Добор воспитанников в группы может осуществляться в течение учебного года.
- 3.3 Комплектование контингента воспитанников в группы является компетенцией Центра.
- 3.4 Комплектование детей в группы, а также наполняемость коллективов осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
- 3.5 Порядок приёма детей в Центр должен быть доведен до сведения детей, их родителей (законных представителей).
- 3.6 Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.
- 3.7. За ребенком в Центре сохраняется место на время его отсутствия в случаях болезни, карантина, актированных дней, прохождения санаторно-курортного лечения, отпуска родителей (законных представителей), в иных случаях в соответствии с уважительными семейными обстоятельствами, по заявлению родителей.

**План психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей**

№	Направление	Ответственный	Сроки
1.	Диагностическое	БУ ХМАО - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин»	3 раза в год  Входящая, промежуточная  итоговая
2.	Консультативное	Заведующий отделом социально-психологической помощи НРМБУ ДО «ЦРТДиЮ»  Фаустова О.В.	По запросу родителей и обучающихся
3.	Профилактическое	Заведующий отделом социально-психологической помощи НРМБУ ДО «ЦРТДиЮ»  Фаустова О.В.	По запросу родителей и обучающихся

Директор НРМАУ ДО  
«Центр компьютерных технологий»

Е.Ю.Жалнина

Заведующий отделом социально-психологической  
помощи НРМБУ ДО «ЦРТДиЮ»

О.В.Фаустова

Заведующий отделом  
БУ ХМАО – Югры  
«Реабилитационный центр  
для детей и подростков с  
ограниченными возможностями «Дельфин»

Л.В.Лесина

Директору НРМАУ ДО  
«Центр компьютерных технологий»  
Жалниной Е.Ю

---

**Заявление**

Прошу Вас обучать моего ребенка \_\_\_\_\_

по адаптированной общеобразовательной программе \_\_\_\_\_

для детей с \_\_\_\_\_

согласно рекомендациям территориальной ПМПК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
подпись

**ДОГОВОР**

о сотрудничестве между

**НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» и бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин»**

пгт. Пойковский

«01» сентября 2016 г.

Нефтеюганское районное муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр компьютерных технологий», далее именуемое «**Центр**», в лице директора Жалниной Елены Юрьевны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин», далее именуемое «**Учреждение**», в лице директора Елизарьевой Елены Михайловны, действующей на основании распоряжения Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.07.2016 года №418-рп, приказа Депсоцразвития Югры от 01.08.2016 года №28-к., с другой стороны, именуемые далее **Стороны**, заключили настоящий договор о сотрудничестве и творческих взаимоотношениях.

**Стороны взяли на себя следующие обязательства:**

**1. Центр обязуется:**

- 1.1. Осуществлять образовательный процесс в соответствии со своим Уставом, соблюдением учебного плана дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Центром.
- 1.2. Производить оплату педагогам Центра, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, в соответствии с учебным планом и расписанием.
- 1.3. Контролировать выполнение дополнительных образовательных программ педагогами Центра в соответствии с разработанными планами.
- 1.4. Проводить занятия на базе Центра согласно расписанию, утвержденному директором Центра и согласованному с директором Учреждения.
- 1.5. Закреплять за укомплектованной группой (группами) постоянного педагога.
- 1.6. Обеспечивать сохранность и эффективное использование муниципального помещения и имущества Центра в соответствии с их целевым назначением.
- 1.7. Согласовывать участие обучающихся в различных мероприятиях, проводимых Центром, с администрацией Учреждения.
- 1.8. Обеспечивать безопасные условия проведения образовательного процесса в соответствии с требованиями норм и правил охраны труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенических и противопожарных правил.

**2. Учреждение обязуется:**

- 2.1. Оказывать содействие педагогам Центра в реализации программы в части подбора участников образовательного процесса и проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.
- 2.3. Заблаговременно информировать Центр о планах работы и проводимых мероприятиях, затрагивающих интересы Центра, либо влекущих за собой отмену учебно-тренировочных занятий или перенос их на более удобное для сторон время.
- 2.4. Принимать участие в совместных мероприятиях и проектах.

**3. Прочие условия договора:**

- 3.1. Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих равную юридическую силу.
- 3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.
- 3.3. Договор, может быть, расторгнут по инициативе одной из сторон, о чем она должна уведомить другую сторону не менее чем за 3 месяца до расторжения договора.

Туйкина Лилия Макмуновна

ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский,  
НРМАУ ДО "Центр компьютерных технологий"

3.4. Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.

#### **4. Юридические адреса сторон:**

##### **УЧРЕЖДЕНИЕ:**

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин»

Адрес: 628331, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, улица 6-я, дом 4.

Телефон/факс: (3463) 259482; 215176; 259467.  
E-mail; [rc-delfin@mail.ru](mailto:rc-delfin@mail.ru)

##### **ЦЕНТР:**

НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий»

Адрес: 628331, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 4, строение 2а  
Тел/факс: 8(3463)211-129;

E-mail: [ckt\\_pochta@cktex.ru](mailto:ckt_pochta@cktex.ru)

Директор

/Елизарьева Е.М./

Директор

/Е.Ю. Жалнина/

**Справка**  
**от 10.10.2016 о проведении праздника**  
**«День открытых дверей «ЦКТ приглашает друзей!»**

На основании приказа № от 03.10.2016 в НР МАУ ДО «Центр компьютерных технологий» 08.10.2016 г. был проведен «День открытых дверей» для воспитанников и их родителей.

**Цель мероприятия:** создание условий для формирования открытой образовательной среды Центра компьютерных технологий в гп Пойковский.

**Задачи:**

- демонстрация достижений обучающихся, показ их талантов и способностей;
- проведение педагогами ДО открытых занятий (мастер-классов) с воспитанниками и их родителями;
- ведение открытого «диалога» в системе «родитель - обучающийся - педагог»;
- привлечение родителей и детей с ОВЗ для участия в массовых мероприятиях.

В рамках мероприятия директор НР МАУ ДО «Центр компьютерных технологий» Жалнина Е.Ю. представила презентацию о предоставлении образовательных услуг ЦКТ населению гп Пойковский и Нефтеюганского района, о достижениях воспитанников Центра в 2015-16 учебном году и пригласила присутствующих к продолжению сотрудничества.

Педагоги дополнительного образования провели мастер-классы по своим направлениям: Грекова А.С. по программе «LEGO-конструирование», Рахманов А.В. по программе «Робототехника», Туйкина Л.М. по программе «Система интенсивного развития способностей», Таштимирова З.Я. по программе «Сам себе режиссёр», в которых смогли принять участие около 40 мальчишек и девчонок и 16 их родителей (согласно листам регистрации).

Каждый юный участник смог собрать из конструктора LEGO свою уникальную модель, подсказанную фантазией. Также состоялась демонстрация компьютерной программы СИРС, направленной на развитие мышления, памяти и техники чтения. Много эмоций вызвали продемонстрированные роботы, спроектированные воспитанниками Центра в прошлом году, и показательный запуск одним их обучающихся своего вертолётника, а также создание собственного видеоролика. По отзывам родителей и воспитанников, все занятия прошли интересно и увлекательно, о чём свидетельствуют оставленные ими рефлексивные положительные оценки (улыбающиеся смайлы).

В заключение праздника была проведена викторина по итогам всех мастер-классов, а победители награждены призами.

В целом, мероприятие «День открытых дверей» прошло на хорошем уровне (о чём свидетельствуют благодарные записи родителей и детей в Книге отзывов), а Центр пополнился новыми учениками.

**Предложения:**

1. Объявить благодарность:

- методисту и по совместительству педагогу Таштимировой З.Я. за подготовку Дня открытых дверей, активное участие в празднике и проведение мастер-класса на высоком уровне;
- методисту Жалниной О.В за наглядное оформление праздника и активное участие в празднике (в роли ведущей);
- педагогам ДО Грековой А.С. и Туйкиной Л.М. за проведение мастер-классов на высоком уровне;
- программисту Кармановой А.В. за наглядное оформление праздника и активное участие (регистрация гостей и фотосъемка).

2. Работу в выходной день по соглашению сторон компенсировать предоставлением неоплачиваемого дня отдыха Евдокимовой А.И., Туйкиной, Л.М. Таштимировой З.Я., Жалниной О.В., Разяпову А.Р., Габдракипову И.И., Кармановой А.В., конкретная дата которого определяется по заявлению работника с учетом интересов учреждения.

3. Оплатить работу в выходной день 08.10.2016 г. Евдокимовой А.И., Таштимировой З.Я., Жалниной О.В., Разяпову А.Р., Габдракипову И.И., Кармановой А.В. в соответствии с положениями статьи 153 ТК РФ в одинарном размере.

Зам. директора по УВР:

(Евдокимова А.И.)

**Основные направления деятельности педагога при организации учебного процесса в интересах «особого ребенка»**

**1. Выбор учебно-методического комплекта:**

- а) учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей;
- б) опознавательные знаки для разного уровня сложности;
- в) удобная знаково-символическая система;
- г) развитие мыслительных операций и общеучебных навыков;
- д) наличие заданий по выбору;
- е) единая концептуальная линия;
- ж) красочное оформление.

«Особых детей» необходимо обеспечить аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст, и персональным компьютером для выполнения письменных работ.

Чтобы не носить учебники в школу, «особые» дети должны иметь два комплекта учебников, для школьных и домашних занятий.

**2. Организация пространства в инклюзивном классе:**

- а) «особым» детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки;
- б) желательно сажать этих детей рядом со старательными и хорошо успевающими учениками; или рядом с тем, кто является носителем положительной ролевой модели;
- в) избегать посадки с отвлекающими внимание предметами;
- г) необходима безопасная, свободная от препятствий среда и адекватное пространство для передвижения;
- д) доску не следует загромождать посторонними предметами;
- е) зона, где сидит «особый» ребенок, должна быть тихая и спокойная;
- ж) организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на уроке в гибких группах.

**3. Разработка системы правил для «особых детей»:**

- а) обязательен строгий распорядок дня и четкий режим;
- б) изучение расписания занятий;
- в) для наглядности расписания использование картинок, рисунков, знаков;
- г) прослеживание последовательности событий в течение дня;
- д) использование фотографий или карточек, отражающих школьную деятельность;
- е) своевременное сообщение об изменении распорядка дня детям и родителям;
- ж) вовлечение ребенка в подготовку занятий;
- з) изготовление вместе с ребенком наглядного алгоритма действий.

**4. Индивидуальная образовательная программа включает:**

- а) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- в) лепку;
- г) рисование;
- д) четкое разъяснение заданий;
- е) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- ж) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- з) обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- и) демонстрация уже выполненного задания;
- к) обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- л) предоставление дополнительного времени для завершения задания

**Справка о прохождении рабочих программ дополнительного образования педагогами НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» за I полугодие 2016-17 уч. года**

26 - 30.12.2016 осуществлялась проверка прохождения программ и ведения журналов.

Цель проверки:

1. Выполнение учебных программ за I полугодие 2016-2017 уч.года.
2. Соблюдение единых требований к заполнению журналов.

В ходе контроля была осуществлена проверка журналов следующих педагогов дополнительного образования:

- Туйкиной Л.М. - «СИРС», «Lego - конструирование» (для тетей с ОВЗ), «Робототехника» (для тетей с ОВЗ).
- Чернянской Г.С. – «СИРС», «Компьютерное моделирование», «Компьютерная графика», «Мир Lego»
- Курдюмовой С.Н. – «Физический эксперимент»
- Кичигиной Т.Ф. - «Lego - конструирование»
- Бычковой Н.А. - «Lego - конструирование»
- Кравченко В.В. – «Робототехника», «Робототехника» (для тетей с ОВЗ), «Робототехника» (проектная деятельность)
- Таштимировой З.Я. – «Сам себе режиссёр»
- Рахманова А.В. - «Робототехника», «Авиатор»
- Грековой А.С. - «Lego - конструирование»

**Итоги контроля:**

1. Журналы заполняются в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Учебные программы выполнены у следующих педагогов: Таштимировой З.Я., Рахманова А.В., Грековой А.С., Кравченко В.В., Бычковой Н.А., Курдюмовой С.Н., Туйкиной Л.М. (СИРС)
3. Учебные программы не выполнены у следующих педагогов: Туйкиной Л.М. (в связи с б/л), Чернянской Г.С. (в связи с отпуском)

ФИО	Название кружка (студии, клуба)	По плану	По факту
Туйкина Л.М.	«Робототехника» (для тетей с ОВЗ)	60	56
	«Lego - конструирование» (для тетей с ОВЗ)	32	30
Чернянская Г.С.	«СИРС» - 1	15	12
	«СИРС» - 2	15	12
	«СИРС» - 2.1	15	12
	«СИРС» - 2.2	16	13
	«Мир Lego» - 1	32	26
	«Мир Lego»- 1А	30	24
	«Мир Lego» - 1Б	30	24
	«Компьютерная графика» - 1	30	24
	«Компьютерная графика» - 2	30	24
	«Компьютерная графика» - 3	18	18
	«Компьютерное моделирование» - 1	32	26

**Предложение:** Туйкиной Л.М. и Чернянской Г.С. устранить отставание по образовательным программам на весенних каникулах (март)

Зам. директора по УВР

Евдокимова А.И.

**Справка по итогам проведения тренинга  
«Я и они» с обучающимися с ОВЗ и их родителями**

Согласно плану психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей было проведено тренинговое занятие, целью которого было формирование стремления конструктивного взаимодействия с людьми, независимо от многообразия проявления их индивидуальности.

Для проведения тренингового занятия использовались разработка из сборника В.А.Родионова, М.А. Ступницкой, О.В. Кардашиной «Я и другие» тренинги социальных навыков.

Задачи тренинга: сформировать стремление понимать индивидуальные различия окружающих; убеждение, что в случае необходимости можно конструктивно взаимодействовать с разными людьми; привычку искать способы сотрудничества с людьми в разных ситуациях.

Тренинговое занятие проходило на базе НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий».

На тренинговом занятии присутствовало 6 обучающихся и их родители.

В рамках занятия были использованы упражнение «Презентация индивидуальности», стихотворение Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка».

Во время занятия было актуализированы знания учащихся и их родителей о многообразии человеческой индивидуальности при помощи упражнения «Презентация индивидуальности». После данного упражнения было подчеркнuto, что одно и то же качество у разных людей может быть выражено в разной степени; в одних случаях может помогать другим воспринимать и понимать этого человека, а в других затруднять этот процесс.

После прочтения стихотворения Н. Заболоцкого было предложено выполнить упражнение «Сколько меня?», целью которого было формирование представлений обучающихся и их родителей о проблемах адекватности восприятия людьми друг друга. После проделанной работы был сделан вывод, что одно и то же событие может вызвать у разных людей разные реакции, поэтому людям иногда так трудно понимать друг друга. Зачастую мы видим себя не так как видят нас другие.

В завершение занятия был сделан вывод: несмотря на то что все мы разные, как правило, мы можем договориться, потому что обладаем эмоциональной устойчивостью.

Заведующий отделом социально-психологической  
помощи НРМБУ ДО «ЦРТДиЮ»

О.В.Фаустова

**Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.**

*Планирование работы в классе*

- ✓ Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- ✓ Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.
- ✓ Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- ✓ Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- ✓ Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
- ✓ Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- ✓ Предусмотреть работу в парах, в группах.
- ✓ Изменяйте правила, которые ущемляют права ребенка.
- ✓ Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- ✓ Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- ✓ Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- ✓ Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- ✓ Обязательное использование наглядных средств.
- ✓ В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

*Формулировка заданий*

- ✓ Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- ✓ Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- ✓ Просите ребенка повторить задание.
- ✓ Задание можно формулировать в несколько этапов.
- ✓ При формулировании заданий покажите конечный продукт
- ✓ Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.
- ✓ Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

*Оценка*

- ✓ Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- ✓ Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- ✓ Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- ✓ Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- ✓ Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- ✓ Разрешайте ребенку переделывать работу

### **В помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.

Зачастую родители, испытывая страх за судьбу малыша, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, детки приобретают черты нервозности, издерганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже. Оптимальным может считаться такое поведение взрослых, которое позволяет детям-инвалидам быстрее адаптироваться к своему положению, приобрести черты, компенсирующие их состояние. Эгоистическая любовь родителей, стремящихся оградить своих сыновей и дочерей от всех возможных трудностей, мешает их нормальному развитию. Дети-инвалиды остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребенка, просто потому, что ребенок есть, такой – какой есть. Малышу предстоит дальнейшая не самая легкая жизнь, и, чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды. Дети, о которых идет речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков. Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьезно болен, нельзя. При этом и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание больного будет сконцентрировано на нем самом, тем больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребенка думать не только о себе, то судьба его сложится гораздо более счастливо.

Что касается самих родителей – не забывайте о себе! Деперссия - нередкий спутник родителей больного ребенка. Механизмом запуска для нее может послужить и длительное ожидание диагноза, и ненадежность, невнимание близких и друзей в тяжелое время, и отчаяние в глазах ребенка, и бессонные ночи. На фоне постоянной, хронической усталости и недосыпания, достаточно мелочи, чтобы спровоцировать нервный срыв. Но

Туйкина Лилия Макмуновна

ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский,  
НРМАУ ДО "Центр компьютерных технологий"

ведь малышу вы нужны *сильными, бодрыми, уверенными*. Поэтому, необходимо научиться справляться и с этим. Из лекарств подойдут валериана и успокоительные травяные сборы, например шишки хмеля, пустырник, мята и валериана, о чем желательно проконсультироваться с врачами. Если врач все же пропишет антидепрессанты, не забудьте, что это временная мера! Психологическая поддержка может оказаться для вас одной из важных процедур на пути адаптации, как вас, так и вашего ребенка. Очень важно найти того, кто сможет помочь вам, хотя бы на время, или просто даст выпасться. Преодолеть сложный период может социальный работник, психолог или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своём горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, малыш станет чаще улыбаться и тем самым приближать свое выздоровление.

Не лишайте себя жизни, удовольствий и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь. Слепая жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и нуждающемуся в вас маленькому человеку!

#### **Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов:**

- Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего Вашего ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.

- Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.

- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

- Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни. Помните, ребёнку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.

- Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.

- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.

- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию

- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.

- Учитесь отказывать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишней раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.

- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.

- Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками.
- Стремитесь к встречам и общению с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений.
- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни. Помогая друг другу, вы, прежде всего, помогаете себе!
- Находите в себе силы и сохраняйте душевное равновесие. Не изводите себя упрёками. В противном случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическом монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптацию и усугубит страдания. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.
- Воспитывайте в себе новые качества, прежде всего наблюдательность, терпение, самообладание.
- Ведите дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Дневник с одной стороны, помогает, успокаивая Вас, с другой – способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы.
- Помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Делайте все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.
- Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут.
- Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как все.
- Помните, что ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Информацию подготовила Н.А. Мальнова, педагог-психолог

### Методики психодиагностики детей с ОВЗ

В психодиагностической практике широко используются следующие методики:

#### Психологический тест Роршаха - описание

Как ясно из названия, тест был разработан Германом Роршархом – психиатром из Швейцарии. Он заметил зависимость восприятия бесформенного изображения и внутреннего состояния человека. Определенные реакции на изображения могут рассказать о различных психологических отклонениях и особенностях эмоционального состояния. После смерти Роршаха, его работу продолжили многие талантливые психологи и психиатры, таким образом, методика получила свое развитие. И хотя до сих пор пока все возможности теста не изучены, но его применение помогает специалисту выяснить необходимые данные для диагностики личности и выявления нарушений, которые впоследствии могут быть проверены с помощью клинических методов.

#### Интерпретация результатов теста Роршаха

Тест проводится следующим образом. Тестируемому предлагаются карточки с чернильными пятнами. В классической методике их 5 штук. Человек должен подробно описать, что он видит на этой картинке. Задача специалиста записать все впечатления, а после по ним произвести опрос, уточнив все детали и факторы, повлиявшие на содержание ответа. После этого ответы, записанные в протокол, кодируются. Это требуется для следующего этапа – проведения расчетов по специальным формулам. Далее результаты заносятся в соответствующий раздел психограммы. Теперь остается только интерпретировать результаты.

Интегративный подход основан на кластерах, в которых сгруппированы все интерпретационные шкалы. Кластеры соответствуют сферам психической деятельности – распознавание, структурирование, концептуализация, эмоциональная сфера, самовосприятие, социальная сфера, контроль и толерантность к стрессу. После того, как все данные будут внесены в психограмму, специалист получит полную картину возможных отклонений личности.

Один из вариантов интерпретации каждый может проверить на себе:

Есть ли на картинках люди? Если испытуемый не увидел людей на карточках, это говорит о том, что он одинок или у него не тест пятна роршахаскладываются отношения с окружающими. Если наоборот люди есть на большинстве картинок, то такой человек любит быть в компаниях и легко сходится с людьми.

Подвижность изображения (фигурки танцуют, двигаются). Если человек видит на карточках движение, это говорит о его духовном и личностном росте. Если изображения статичны, то испытуемый стоит перед выбором или не готов куда-либо двигаться.

Одушевленные предметы. Если на карточках человек не увидел живых существ (людей, животных), а вместо них называет только неодушевленные предметы, значит, он склонен подавлять эмоции и держать чувства при себе.

Болен или здоров? Сравнивая результаты ответов большинства испытуемых можно сделать вывод, что неординарные варианты интерпретации картинок говорят либо о нестандартном мышлении испытуемого, либо о наличии у него психических расстройств.

Кроме того, тест Роршаха позволяет оценить эмоциональное отношение человека к миру, степень его эгоцентризма, степень активности. Существует и математический вариант интерпретации теста. В основном его используют психотерапевты.

**Тест фрустрационных реакций Розенцвейга** — проективная методика, предназначенная для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Разработан Саулом Розенцвейгом в 1945 году.

Описание теста

Материал теста состоит из серии 24 рисунков, представляющих каждого из персонажей во фрустрационной ситуации. На каждом рисунке слева персонаж представлен во время произнесения слов, описывающих фрустрации другого индивида или его собственную. Персонаж справа имеет над собой пустой квадрат, в который испытуемый должен вписать свой ответ, свои слова. Черты и мимика персонажей устранены из рисунка, чтобы способствовать идентификации этих черт (проективно). Ситуации, представленные в тесте, можно разделить на две основные группы.

:А. Ситуация препятствия «я» (эго-блокинговые).

:Б. Ситуация препятствия «сверх я» (суперэгоблокинговые).

Процедура проведения

Испытуемому предлагается заполнить все пустые квадраты, вписав свои слова. Протоколируется общее время теста. Когда испытание заканчивается, приступают к опросу. Испытуемого просят прочесть один за другим его ответы, и экспериментатор подчеркивает особенности, например, интонации голоса, которые позволяют интерпретировать ответы согласно системе оценок. Если ответ короткий или относится к очень редким, экспериментатор должен в процессе опроса уяснить его смысл.

Случается, что испытуемый плохо понимает ситуацию, хотя в этом случае само напоминание может быть значимым, опрос позволяет получить новый ответ, после того как респонденту объяснен смысл ситуации.

Обработка теста состоит из следующих этапов:

- Оценка ответов
- Определение показателя «степень социальной адаптивности».
- Определение профилей.
- Определение образцов.
- Анализ тенденций.

**Тест «Незаконченные предложения»**

Метод незаконченных предложений применяется в экспериментально-психологической практике давно. Существует множество вариантов.

Вариант этого метода, разработанный Л. Саксом и В. Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Тестирование (без обработки) занимает от 20 мин до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого).

Инструкция "На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами".

Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополнительных предложений.

Исследованию методом "незаконченные предложения" должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

**Методика цветowych выборов Люшера** — психологический тест, относящийся к проективным методикам и изобретённый швейцарским психологом Максом Люшером. По мнению Люшера, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста.

Процедура проведения теста

Существует два варианта теста Люшера: краткий и полный. При применении краткого варианта используется набор (таблица) из восьми цветов: серого (условный номер — 0), тёмно-синего (1), сине-зелёного (2), красно-жёлтого (3), жёлто-красного (4), красно-синего или фиолетового (5), коричневого (6) и чёрного (7).

Полный вариант цветового теста Люшера («Клинический цветовой тест») состоит из восьми цветowych таблиц:

«серого цвета»

«восьми цветов»

«четырёх основных цветов»

«синего цвета»

«зелёного цвета»

«красного цвета»

«жёлтого цвета»

Сама процедура тестирования состоит в упорядочивании цветов испытуемым по степени их субъективной приятности. Тестирование проводится при естественном освещении, однако недопустимо воздействие на таблицу цветов прямого солнечного света. Инструкция предусматривает просьбу отвлечься от ассоциаций, связанных с модой, традициями, общепринятыми вкусами и постараться выбирать цвета только исходя из своего личного отношения.

Поскольку выбор цвета основан на бессознательных процессах, он указывает на то, каков человек на самом деле, а не на то, каким он себя представляет или каким бы он хотел быть, как это часто случается при использовании опросных методов.

Результаты цветовой диагностики Люшера позволяют произвести индивидуальную оценку и дать профессиональные рекомендации о том, как можно избежать психологического стресса и физиологических симптомов, к которым он приводит. Кроме того, тест Люшера предоставляет дополнительную информацию для психотерапии.

Сторонники применения теста Люшера утверждают, что он позволяет провести быстрый и глубокий анализ личности на основе информации, полученной при простом ранжировании цветов.

### Памятка для родителей

- Никогда не жалеите ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Организируйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
- Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
- Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
- Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребёнком о ней.

**Анкета для родителей  
о реализации инклюзивного образования  
в дополнительном образовательном учреждении**

Уважаемые родители!

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии воспитанников Центра, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета может заполняться анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

**1. Как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе?**

- необходимо воспитывать их отдельно от других детей;
- такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;
- затрудняюсь ответить;
- другое \_\_\_\_\_.

**2. Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ вы считаете допустимыми?**

- близкая дружба;
- совместные игры во дворе, на улице;
- совместное общение после занятий в кружках, секциях;
- совместное воспитание в одной группе;
- случайное общение на улице;
- другое \_\_\_\_\_.

**3. На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники Центра в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?**

- дети станут добрее;
- научатся помогать другим;
- быть терпимыми;
- получают опыт сочувствия, сострадания;
- это сблизит педагогов и детей;
- расширит представления детей о жизни;
- нет положительных моментов;
- другое \_\_\_\_\_.

**4. Какие отрицательные моменты для воспитанников Центра могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?**

- снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла;
- снижение успеваемости и темпа развития;
- возникновение конфликтов в детском коллективе;
- ухудшение самочувствия здоровых детей;
- снижение внимания к здоровым детям со стороны педагогов и специалистов;
- нет отрицательных моментов;
- другое \_\_\_\_\_.

**5. На какие преимущества, на ваш взгляд, могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития и воспитания с воспитанниками Центра?**

- ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими детьми;

- сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;
- будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми;
- общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет активно развиваться;
- у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения;
- для родителей факт обучения их ребенка в обычном детском саду, школе положительно скажется на их психологическом самочувствии;
- нет положительных моментов;
- другое \_\_\_\_\_.

**6. Какие отрицательные моменты для ребенка с ОВЗ и его родителей, на ваш взгляд, возникнут в случае совместного обучения и воспитания с воспитанниками Центра?**

- ребенок с ОВЗ не сможет проявить себя среди других детей;
- образовательная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ;
- неоднозначное отношение со стороны других обучающихся ДО;
- в ходе образовательной деятельности ребенок с ОВЗ не будет успевать за другими детьми, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе;
- внимания педагогов и воспитателей будет недостаточно для усвоения материала ребенком с ОВЗ;
- у родителей ребенка с ОВЗ возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным обучением;
- нет отрицательных моментов;
- другое \_\_\_\_\_.

**7. При каких условиях, на ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в образовательных организациях?**

- снижение наполняемости групп;
- увеличение количества педагогов;
- увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность;
- дополнительное финансирование;
- разработка специальных образовательных программ;
- дополнительная подготовка педагогов;
- формирование общественного мнения;
- затрудняюсь ответить;
- другое \_\_\_\_\_.

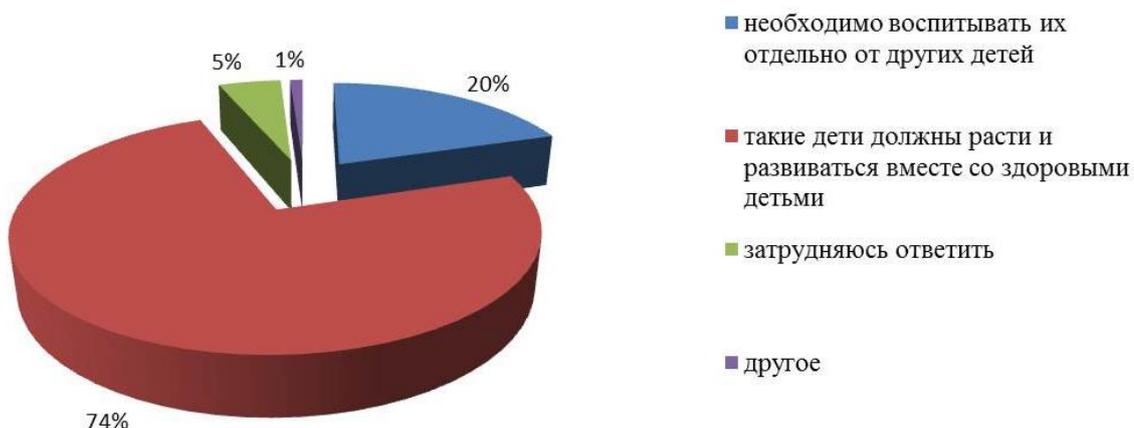
**8. Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются, воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?**

- они должны любить детей и быть терпимыми;
- необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ;
- нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов;
- затрудняюсь ответить;
- другое \_\_\_\_\_.

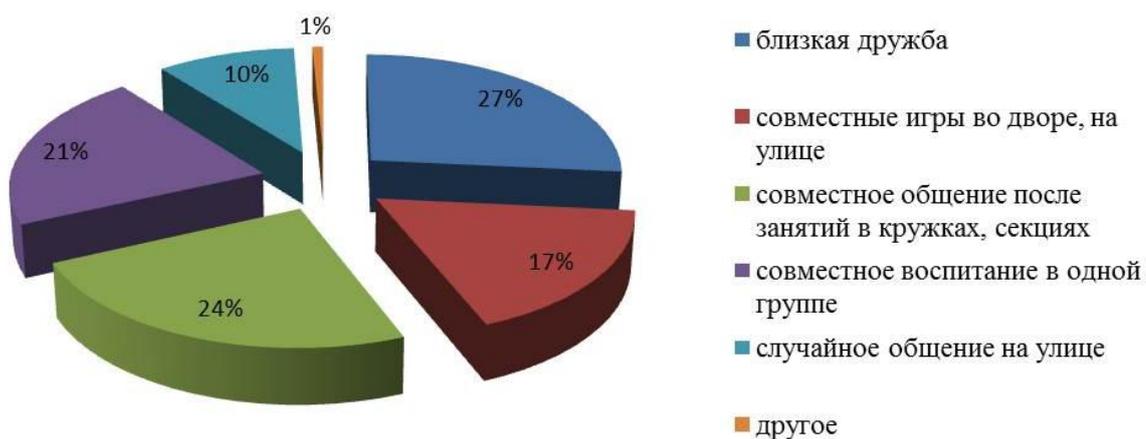
*Спасибо за сотрудничество!*

Результаты анкетирования родителей

**1. как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе**



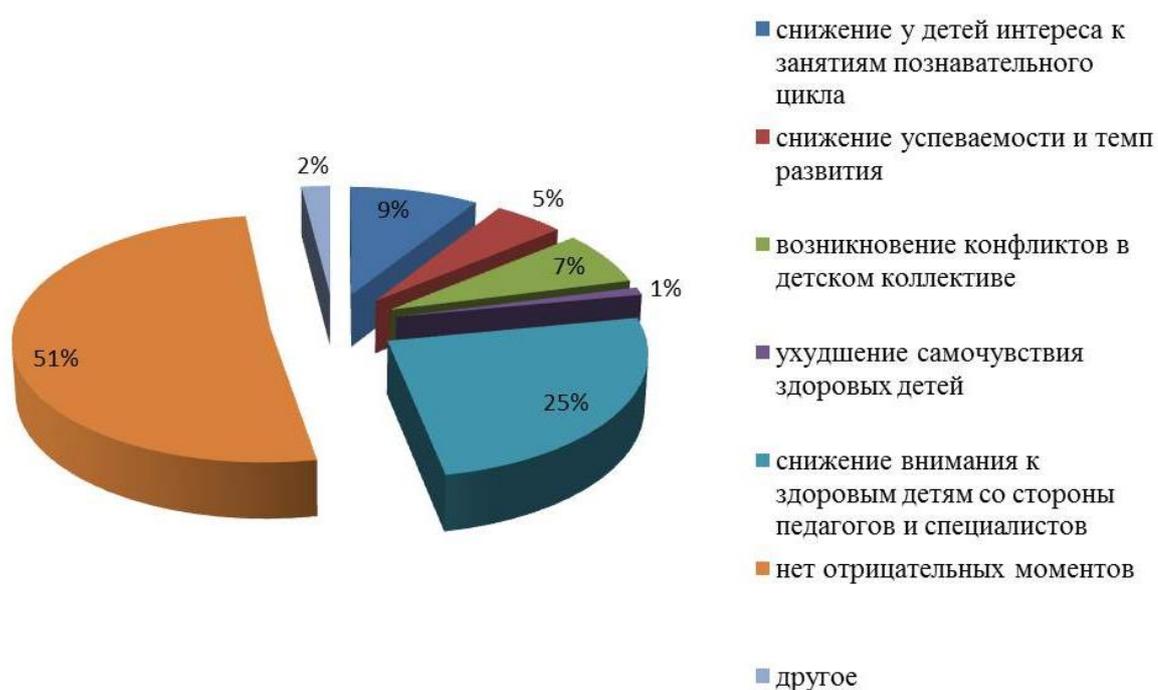
**2. Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ вы считаете допустимыми**



### 3. На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники Центра в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ



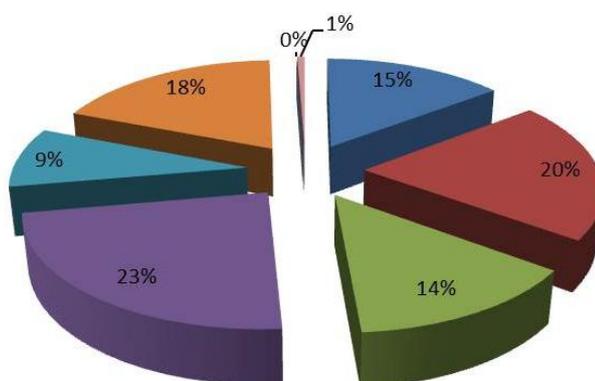
### 4. Какие отрицательные моменты для воспитанников Центра могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ



**5. На какие преимущества . на ваш взгляд, могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития и воспитания с воспитанниками Центра?**

- ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими детьми
- сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников
- будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми
- общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет активно развиваться
- у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения
- для родителей факт обучения их ребенка в обычном детском саду, школе положительно скажется на их психологическом самочувствии
- нет положительных моментов

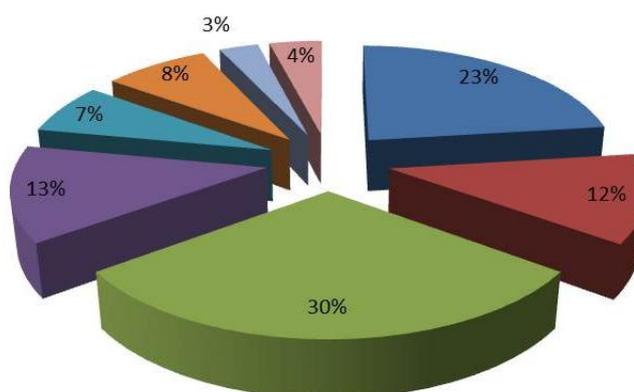
■ другое



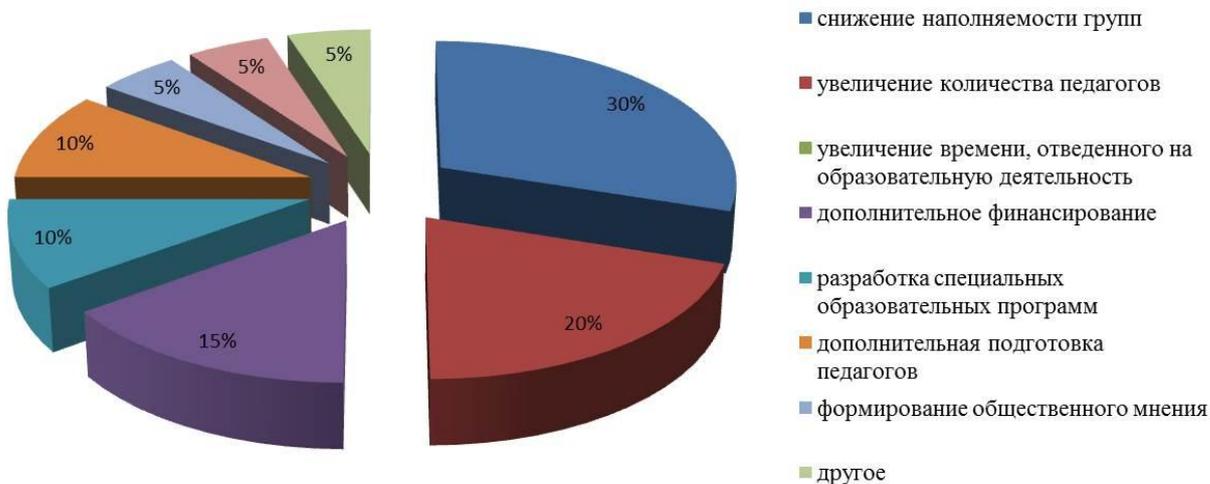
**6. Какие отрицательные моменты для ребенка с ОВЗ и его родителей, на ваш взгляд, возникнут в случае совместного обучения и воспитания с воспитанниками Центра**

- ребенок с ОВЗ не сможет проявить себя среди других детей
- образовательная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ
- неоднозначное отношение со стороны других обучающихся ДО
- в ходе образовательной деятельности ребенок с ОВЗ не будет успевать за другими детьми, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе
- внимания педагогов и воспитателей будет недостаточно для усвоения материала ребенком с ОВЗ
- у родителей ребенка с ОВЗ возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным обучением
- нет отрицательных моментов

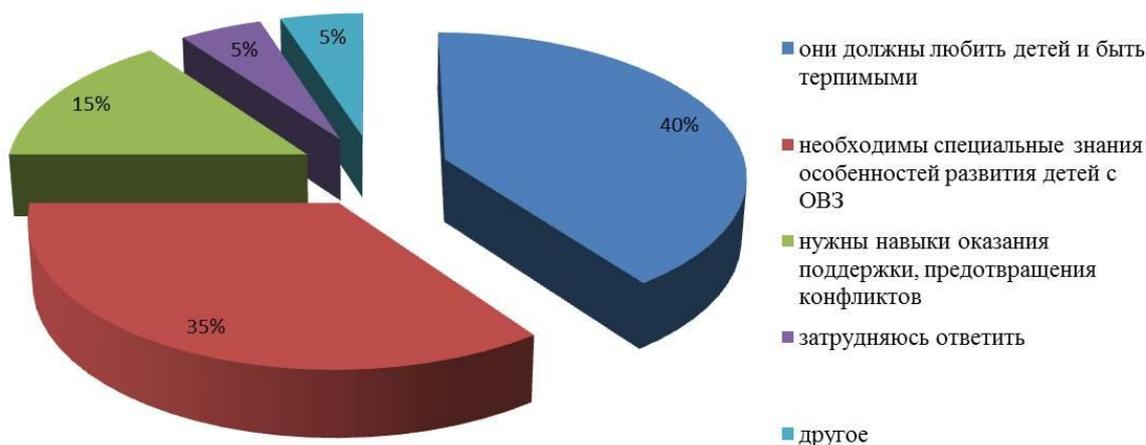
■ другое



**7. При каких условиях, на ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в образовательных организациях?**



**8. Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются, воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?**



## Работа с детьми с ОВЗ.

### Дыхательная гимнастика "Веселый ветерок"

Современное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования личности ребенка. Для того чтобы правильно научиться произносить звуки, нужно подготовить артикуляционный аппарат, тренировать не только язык, губы, но и дыхание, и голос.

Практическое занятие направлено на:

- формирование длительного плавного выдоха;
- дифференциацию носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания
- формирование речевого дыхания.

Занятия проводятся через комплекс традиционных и вариативных игр по развитию дыхания. На первом этапе идет работа по формированию неречевого дыхания (формирование длительного выдоха у детей, дифференциация носового и ротового выдоха) с использованием таких дыхательных игр, как «Султанчик», «Шарик», «Перышко», «Занавесочка» и комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики по А.Н.Стребелевой.

Парадоксальная гимнастика способствует увеличению объема вдоха и диафрагмального выдоха. При выполнении комплекса упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики динамические упражнения сопровождаются движениями рук, туловища и ног. Каждое движение соответствует определенным фазам дыхания. Так, вдохи делаются при движениях, сжимающих грудную клетку. Вдох должен быть максимально активен, выдох — пассивен. В отличие от традиционной дыхательной гимнастики при слегка сомкнутых губах делается шумный короткий вдох носом. Выдох осуществляется свободно через рот. Все упражнения делаются в определенном ритме.

На втором этапе идет работа по формированию диафрагмального дыхания через комплекс упражнений в различном исходном положении: стоя, сидя.

Затем вводятся голосовые упражнения на формирование речевого дыхания. Обращается внимание детей на различную силу, высоту, тембр голоса.

С целью развития речевого дыхания на длительном плавном выдохе даются специальные речевые упражнения: произношение фразы на выдохе с постепенной ее усложнением; с использованием коротких стихотворений.

В работе над диалогами закрепляется правильное речевое дыхание, формируются правильная интонация, выразительность речи в целом просодическая сторона речи.

### Игры с мячом

«Школой мяча» принято называть комплексы самых разнообразных упражнений с малым мячом, например теннисным. Многие упражнения с ловлей мяча существуют и в отдельности, имея свои названия.

Играют обычно дети 6-10 лет, самостоятельно, группами по 2-4 человека.

Уже более 100 лет известны среди русских детей такие, например, упражнения:

«Под небеска» («Звездочка», «Вершина», «Шесть», «Жерди ставить»). Играющий высоко подбрасывает мяч вверх и, когда тот, упав, отскочит от земли, ловит его.

**«Свечка».** Играющий сначала в очень высоко бросает мяч вверх и затем ловит его. Потом бросает мяч примерно вдвое выше и ловит его. В третий раз бросает мяч как можно выше. Это называется «ставить свечки».

**«С ладошками».** Подкинув мяч, играющий хлопает определенное число раз в ладоши и после этого ловит мяч.

**«С одеванием».** Подкинув мяч повыше, играющий начинает изображать одевание, потом ловит мяч. При втором подкидывании изображает обувание, надевание шапки и т.д.

**«Из-за спины».** Мяч подбрасывают рукой, заведенной за спину, а ловят перед собой уже другой рукой или обеими руками (как уговорятся сами играющие).

**«Перевертыши»** («Вертушка, «Калачики»). Играющий кладет мяч на ладонь, слегка подбрасывает его вверх и в это время подставляет тыльную сторону ладони, которой опять подбрасывает мяч вверх. После этого ловит мяч уже в ладонь или в обе ладони.

**«Хватки».** Играющий, взяв мяч в правую руку, выпускает его, чтобы он падал вниз, и тут же ловит на лету. То же делает левой рукой. Заранее договариваются, сколько раз надо выполнить каждое упражнение и каков их порядок.

**Правило.** Допустивший ошибку или не поймавший мяча передает очередь следующему игроку.

### Упражнения для глаз

#### **Упражнение 1. ШТОРКИ**

Быстро и легко моргайте 2 минуты. Способствует улучшению кровообращения.

#### **Упражнение 2. СМОТРИМ В ОКНО**

Делаем точку из пластилина и лепим на стекло. Выбираем за окном далекий объект, несколько секунд смотрим вдаль, потом переводим взгляд на точку. Позже можно усложнить нагрузки – фокусироваться на четырех разноудаленных объектах.

#### **Упражнение 3. БОЛЬШИЕ ГЛАЗА**

Сидим прямо. Крепко зажмуриваем глаза на 5 секунд, затем широко открываем их. Повторяем 8-10 раз. Укрепляет мышцы век, улучшает кровообращение, способствует расслаблению мышц глаз.

#### **Упражнение 4. МАССАЖ**

Тремя пальцами каждой руки легко нажмите на верхние веки, через 1-2 секунды снимите пальцы с век. Повторите 3 раза. Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

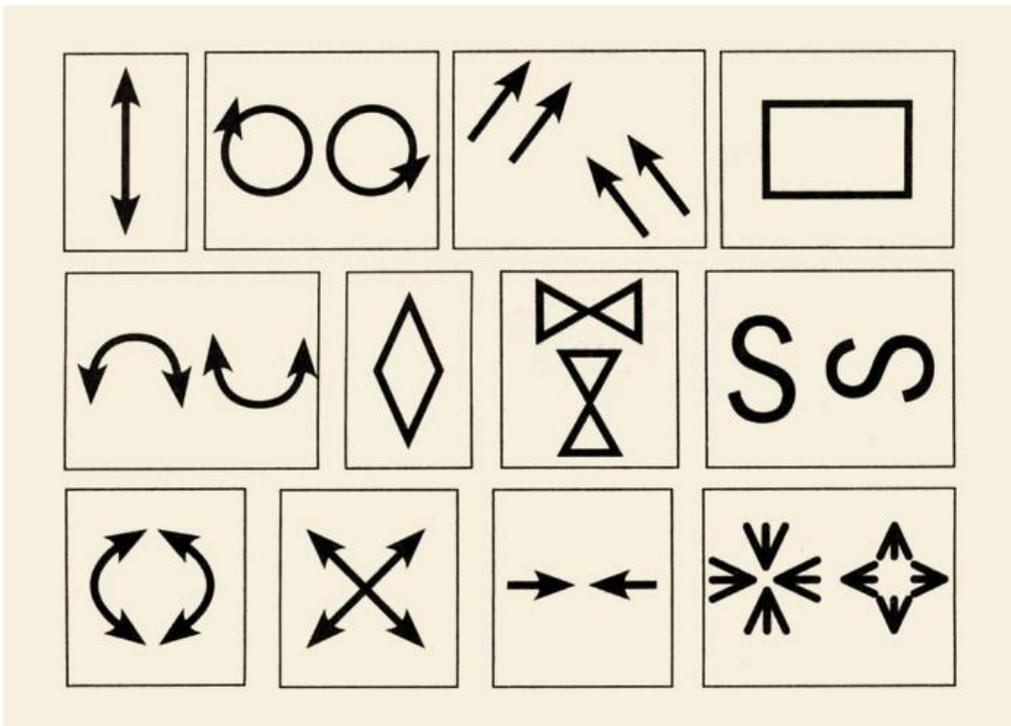
#### **Упражнение 5. ГИДРОМАССАЖ**

Дважды в день, утром и вечером, ополаскиваем глаза. Утром – сначала ощутимо горячей водой (не обжигаясь!), затем холодной. Перед сном все в обратном порядке: промываем холодной, потом горячей водой.

#### **Упражнение 6. РИСУЕМ КАРТИНКУ**

Первая помощь для глаз – закройте их на несколько минут и представьте что-то приятное. А если потереть ладони рук и прикрыть глаза теплыми ладонями, скрестив пальцы на середине лба, то эффект будет заметнее.

#### **Упражнение 7. «СТРЕЛЯЕМ ГЛАЗАМИ» (как на иллюстрации)**



- Смотрим вверх-вниз с максимальной амплитудой.
- Чертим круг по часовой стрелке и обратно.
- Рисуем глазами диагонали.
- Рисуем взглядом квадрат.
- Взгляд идет по дуге – выпуклой и вогнутой.
- Обводим взглядом ромб.
- Рисуем глазами бантики.
- Рисуем букву S – сначала в горизонтальном положении, потом в вертикальном.
- Чертим глазами вертикальные дуги, сначала по часовой стрелке, потом – против.
- Переводим взгляд из одного угла в другой по диагоналям квадрата.
- Сводим зрачки к переносице изо всех сил, приблизив палец к носу.
- Часто-часто моргаем веками – как бабочка машет крылышками.

### **Игра "Данетка" для развития мышления.**

Суть этой замечательной игры для всех заключается в том, что ведущий загадывает слово или рассказывает условия какой-то совершенно необычной ситуации, а игроки (дети или взрослые) должны разгадать слово или объяснить ситуацию, задавая такие вопросы, на которые можно дать один из пяти ответов: "да"; "нет"; "и да и нет"; "об этом нет информации"; "это не существенно".

Вопросы в "данетке" формулируются непосредственно в процессе игры. Цель "данеток" - научить детей задавать сильные вопросы, научить отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, научиться слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы).

1. У игры "Данетка" нет ограничений по возрасту. Эта игра достаточно азартна и интересна детям и взрослым. Вся хитрость в выборе действительно интересного объекта для данной категории играющих.

2. Игра "Данетка" абсолютно проста в проведении. Например: "Я загадал растение средней полосы. За десять вопросов определите растение, которое я загадал".

3. Легко варьировать уровень трудности игры. Например, исходная ситуация: "Я загадал одного из героев сказки "Семеро козлят"" - это просто. А вот "Я загадал философский термин" - это сложнее.

#### *Визуальные "данетки".*

На столе раскладывают много предметов или картинок. Задают вопрос: "Какой предмет я загадал?" Возможные отсекающие вопросы:

- Предмет лежит в правой половине стола? "Да".
- Предмет лежит в верхней четверти стола? "Нет" и т. д.

Сократив поле поиска по "территориальному" признаку, можно использовать видовые признаки: форма, цвет, вес.

#### *Ситуативные "данетки".*

Ситуативные "данетки" отвечают на вопросы: Как это могло произойти? Как выбраться из тупика? Как объяснить странное поведение человека? Ситуативные "данетки" развивают умение находить причинно-следственные связи.

#### **Игра "Черный ящик"**

Детям показывают "черный ящик" или просто сумку, портфель и предлагают за 10 вопросов отгадать - что там? И т. д.

- Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Там что-то металлическое?